



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## C A R E G I V E R

Anno Scolastico: 20\_\_ / \_\_\_\_

<b>Alunno:</b>	<b>Classe:</b>
<b>Docente coordinatore:</b>	

### RIFERIMENTI NORMATIVI

#### Premessa

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" riporta che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

La Direttiva estende quindi il campo di intervento e di responsabilità della scuola e il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

#### Normativa di riferimento:

- Per allievi con Bisogni Educativi Speciali. BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013
- **Caregiver:** *Norme per il riconoscimento e il sostegno del caregiver familiare* (delibera 87 del 25/03/14 – Regione Emilia Romagna)

### CHI SONO I GIOVANI CAREGIVER?

Caregiver è la persona che gratuitamente si prende cura di un altro individuo che non può svolgere autonomamente le attività quotidiane. Per giovane si intende un/a ragazzo/a di età compresa fra i 16 e i 24 anni.

L'impatto dell'attività di cura nei confronti di un familiare su un giovane caregiver può essere molto pesante e può comportare minor tempo a disposizione (anche per lo studio), ansia, preoccupazione, solitudine, assenze. Tutto questo può compromettere il rendimento scolastico e minare la serenità di questi giovani, già provati da gravi responsabilità.

Per questo motivo si rende spesso necessario proporre un progetto personalizzato a questi alunni in difficoltà, che stanno vivendo grandi fatiche, in modo talvolta nascosto. L'intento principale è quello di facilitare l'organizzazione del loro lavoro scolastico e di fornire un po' di sostegno in una

fase delicata della loro esistenza.

<b>1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE</b>	
Situazioni particolari : CAREGIVER	<input type="checkbox"/>

**2. OSSERVAZIONE**

A chi presta assistenza il caregiver? .....

Si tratta di una situazione temporanea o continuativa? .....

<b>2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE</b>				
<b>Difficoltà nello studio domestico (barrare più caselle)</b>	<input type="checkbox"/>	In tutte le materie	<input type="checkbox"/>	Solo in certi periodi
	<input type="checkbox"/>	Solo in alcune materie	<input type="checkbox"/>	In modo continuativo
	<input type="checkbox"/>	In nessuna materia	<input type="checkbox"/>	Mai
<b>Presenza a scuola (barrare più caselle)</b>	<input type="checkbox"/>	In modo continuativo	<input type="checkbox"/>	Assenze prolungate (più giorni)
	<input type="checkbox"/>	Assenze saltuarie	<input type="checkbox"/>	Assenze per lunghi periodi
	<input type="checkbox"/>	Assenze frequenti	<input type="checkbox"/>	Numerosi ritardi e/o uscite anticipate
<b>Attenzione a scuola</b>	<input type="checkbox"/>	Buona	<input type="checkbox"/>	Scarsa
	<input type="checkbox"/>	Selettiva	<input type="checkbox"/>	Discontinua
	<input type="checkbox"/>	Sufficiente	<input type="checkbox"/>	Molto limitata
<b>Difficoltà ad esprimere i propri bisogni e a parlare della situazione di caregiver (barrare più caselle)</b>	<input type="checkbox"/>	Ne parla serenamente		
	<input type="checkbox"/>	Si confida solo con alcuni		
	<input type="checkbox"/>	Non ne parla ma scrive a riguardo		
	<input type="checkbox"/>	Piange se interpellato/a a riguardo		
	<input type="checkbox"/>	Si vergogna		
	<input type="checkbox"/>	Rifiuta di parlarne		
<b>Supporti alla famiglia già attivi (barrare più caselle)</b>	<input type="checkbox"/>	La famiglia è seguita dai servizi sociali		
	<input type="checkbox"/>	La famiglia usufruisce di aiuti a domicilio e/o contributi		
	<input type="checkbox"/>	La famiglia si appoggia ad una rete di parenti/amici/conoscenti		
	<input type="checkbox"/>	La famiglia si appoggia ad una associazione		
	<input type="checkbox"/>	La famiglia non ha nessuno di questi aiuti		
<b>Situazione lavorativa in famiglia (barrare più caselle)</b>	<input type="checkbox"/>	Entrambi i genitori hanno un lavoro fisso		
	<input type="checkbox"/>	Solo uno dei genitori ha un lavoro fisso		
	<input type="checkbox"/>	Entrambi i genitori hanno un lavoro precario		
	<input type="checkbox"/>	Solo uno dei genitori lavora ma in modo precario		
	<input type="checkbox"/>	Nessuno dei genitori lavora		
	<input type="checkbox"/>	Il/la ragazzo/a lavora saltuariamente		
	<input type="checkbox"/>	Il/la ragazzo/a lavora in modo continuativo		
<b>Altro</b>				
<b>2.2. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO</b>				

In ambito scolastico	
In ambito familiare	
<b>2.3. PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO CLASSE</b>	
Presenza di un/a compagno/a che può aiutarlo/a	<input type="checkbox"/> Per le attività disciplinari
	<input type="checkbox"/> Per le attività extrascolastiche
	<input type="checkbox"/> Compagno tutor
	<input type="checkbox"/> Altro

<b>2.4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI</b>			
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe		
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo		
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni		
	<input type="checkbox"/> Non collabora		
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarso
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa

<b>2.5. DISAGI DERIVANTI DALLA SITUAZIONE FAMILIARE (<i>barrare più caselle</i>)</b>	
GIOVANE CAREGIVER	<input type="checkbox"/> Effettua un elevato numero di assenze per assistere un familiare
	<input type="checkbox"/> E' impegnato nelle ore pomeridiane per assistere un familiare
	<input type="checkbox"/> Mostra ansia e preoccupazione per la situazione familiare
	<input type="checkbox"/> Sta pensando di abbandonare la scuola
	<input type="checkbox"/> Non riesce a progettare il suo futuro
	<input type="checkbox"/> Avverte un senso di colpa quando non assiste il familiare
	<input type="checkbox"/> Altro:

**PROPOSTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: (barrare più caselle)**

**Individuazione di un docente tutor:** .....

<input type="checkbox"/> Obiettivi minimi in tutte le materie	<input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti domestici
<input type="checkbox"/> Obiettivi minimi solo in alcune materie <i>indicare quali:</i> ..... .....	<input type="checkbox"/> Flessibilità nell'organizzazione delle verifiche
	<input type="checkbox"/> Verifiche ridotte o facilitate
<input type="checkbox"/> Riduzione dei testi da studiare (a discrezione del docente)	<input type="checkbox"/> Interrogazioni per colmare eventuali lacune emerse nelle verifiche scritte
<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/> Riduzione della sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
	<input type="checkbox"/> Altro:

**BREVI NOTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Il Consiglio di classe decide che la situazione personale del/della ragazzo/a possa rappresentare un'ipotesi di deroga al limite minimo di frequenza (Art. 14, c. 7 del DPR 122/09) a condizione, comunque, che l'elevato numero di assenze non pregiudichi la possibilità di procedere alla valutazione dell' alunno/a interessato/a.**

**Il presente P.D.P. è stato approvato dal C. d C. in data .....**

Per il C.di C. il coordinatore.....(firma)

